Силлабус
Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в профессию»
Образовательная программа 6В10117- «Стоматология»

1.	**Общие сведения о дисциплине**		
1.1	Код дисциплины: VP-1201	1,6	Учебный год: 2025-2026г
1.2	Название дисциплины: Введение в профессию	1,7	Курс:1
1.3	Пререквизиты: -	1,8	Семестр:1
1,4	Постреквизиты: Основы терапевтической и реставрационной стоматологии	1,9	Количество кредитов (ECTS):4
1,5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК
2.	**Описание дисциплины**		
Интегрированная дисциплина: развивает навыки и знания, необходимые для безопасной и этичной медицинской практики. Формирует понимание об основных принципах: безопасности в медицинской практике, этики и профессионального поведения в медицинской сфере, медицинского права; умение применять профессиональные навыки и техники, соблюдать принципы инклюзии для обеспечения безопасного ухода пациентам, эффективно коммуницировать с пациентами, членами его семьи, коллегами, навыки межличностного и коммуникативного общения, ведущие к сотрудничеству; применять медицинское право в практической деятельности, учитывая законодательные требования и этические нормы. Развивает навыки самооценки и обучения на протяжении всей жизни, формируя непрерывный личностный и профессиональный рост врача		
3.	**Форма суммативной оценки**		
3.1	Тестирование +	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
4.	Цель дисциплины		
Формирование у обучающихся понимание основ профессиональной деятельности стоматолога, знакомить их с ключевыми принципами и современными технологиями стоматологической практики, а также развивать навыки межличностного и профессионального общения для успешного взаимодействия с пациентами и коллегами.			
5.	**Конечные результаты обучения (РО дисциплины)**		
РО1	Описывает основные принципы безопасности и этики в медицинской практике, а также положения медицинского права, регулирующие профессиональную деятельность врача-стоматолога.		
РО2	Демонстрирует навыки эффективного общения с пациентами, их семьями и коллегами, включая использование современных информационных технологий.		
РО3	Анализирует ситуации, связанные с профессиональной этикой и медицинским правом, для принятия обоснованных и взвешенных решений в медицинской практике.		
РО4	Интерпретирует законодательные требования в контексте обеспечения безопасного и качественного ухода за пациентами.		
5.1	**РО предмета**	**Результаты обучения ОП, с котрыми связаны РО дисциплины**	
	РО1, РО3, РО4	**РО1.** Демонстрировать и применять знания и навыки в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических, социально-поведенческих наук, способствующих формированию разносторонней личности с широким кругозором и культурой мышления.	
	РО2	**РО3.** Демонстрировать межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к	

		эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами, их семьями и медицинскими работниками, в том числе с использованием информационных технологий.
	РО1, РО2, РО3, РО4	**РО4.** Обеспечивать эффективный пациент-центрированный уход, включающий в себя соответствующие и эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение и профилактику стоматологических заболеваний.

Информация о дисциплины

6.1 Место проведения (корпус, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, кафедра «Терапевтическая и детская стоматология», площадь Аль-Фараби, корпус №2, 1 этаж. Электронная почта:ter.stom2022@list.ru

6.2	Количество часов	Лекция	Практ. занятие	СРОП	СРО
	Основы медицины и безопасный уход	2	8	3	17
	Медицинская этика и коммуникативные навыки	2	8	3	17
	Медицинское право	4	16	6	34
		8	**32**	**12**	**56**

6.3 **План изучения дисциплины**

№	Дисциплина	Лекция	Практ. занятие	СРОП	СРО
1 нед.	Основы медицины и безопасный уход	1	1	-	1
	Медицинская этика и коммуникативные навыки	-	1	-	2
2 нед.	Основы медицины и безопасный уход	-	1	1	2
	Медицинская этика и коммуникативные навыки	1	1	-	2
3 нед.	Основы медицины и безопасный уход	-	-	-	-
	Медицинская этика и коммуникативные навыки	-	1	-	2
	Медицинская право.	-	1	1	2
4 нед.	Основы медицины и безопасный уход	1	1	1	2
	Медицинская этика и коммуникативные навыки	-	1	-	2
5 нед.	Основы медицины и безопасный уход	-	-	-	-
	Медицинская этика и коммуникативные навыки	-	1	-	2
	Медицинская право.	1	1	-	2
6 нед.	Медицинская этика и коммуникативные навыки	-	-	-	2
	Медицинская право.	-	2	1	2
7 нед.	Основы медицины и безопасный уход	-	1	1	1
	Медицинская этика и коммуникативные навыки	1	1	-	2
8 нед.	Основы медицины и безопасный уход	-	1	-	2
	Медицинская этика и коммуникативные	1	1	1	2

	навыки				
9 нед.	Медицинская право.	-	2	-	4
10 нед.	Основы медицины и безопасный уход	-	1	-	1
	Медицинская этика и коммуникативные навыки	-	1	-	1
	Медицинская право.	1	-	1	1
11 нед.	Основы медицины и безопасный уход	1	1	1	2
	Медицинская этика и коммуникативные навыки	-	1	-	2
12 нед.	Основы медицины и безопасный уход	-	1	-	2
	Медицинская право.	-	1	1	2
13 нед.	Медицинская право.	-	3	1	3
14 нед.	Медицинская этика и коммуникативные навыки	-	1	-	2
	Медицинская право.	-	2	1	2
15 нед.	Медицинская право.	-	2	1	5

7. **Информация о преподавателях**:

№	ФИО	Звание и должность	Адрес электронной почты:
1.	Кенбаева Лаура Омархановна	Зав кафедрой, к.м.н.,и.о. доцент	**kenbaeva-555@mail.ru**
2.	Абенова Камила Толегеновна	ассистент	kamila_abenova@mail.ru
3.	Тастанов Асан Сабденович	ассистент	Assan_tastanov@mail.ru
4.	Жаркинбекова Гулжанат Жакиповна	ассистент	raushanzhar@mail.ru

8. **Тематический план**

Нед./ день	Название темы	Краткое содержание	РО дис-цип-лины	Кол-во час.	Формы/ методы/ техноло гии обучения	Формы/ методы оценива ния
1	**Основы медицины и безопасный уход.** ***Практическое занятие № 1*** Санирано-эпидемологические нормы и требования к организации стоматологического кабинета. Составные элементы стоматологического оборудования и пропедевтика	Нормативы и требования к организации стоматологического кабинета: требования к площади стоматологического кабинета; требования к стенам, полу стоматологического кабинета; требования к освещению стоматологического кабинета.Стоматологическая установка. Рабочее	РО4	1	Обсуждение основных вопросов темы, Отработка навыков ПСО и стерилизации. Распознавать и описывать стоматологические	Чек лист для устного опроса Чек лист для выполнения практических навыков

	инструментов. Техника безопастности.	место врача стоматолога.			инструменты. Закрепить правила техники безопасности.	
	Медицинская этика и коммуникативные навыки ***Практическое занятие № 1*** Отношения врачей-стоматологов и пациентов (Деонтология и этика). Работа в команде врача среднего и младшего мед. персонала и их взаимоотношение.	Понятие об этике и деонтологии. Задачи этики и деонтолгии в стоматологии. Деонтология — это учение о том, как должен вести себя врач, а этика — своеобразный «кодекс» поведения. .	РО2	1	Обсуждение основных вопросов темы, карточки «типичный пациент» для ролевых игр, готовый план-сценарий занятия, стандарт общения врача-стоматолога	Чек лист для устного опроса Чек лист для оценивания стандартизированного пациента
	Основы медицины и безопасный уход ***СРОП/СРО № 1*** Уборка стоматологического кабинета. Виды уборок, правила проведения уборки. Кварцования кабинетов. Виды коробок для утилизаций. Утилизация отходов. Соблюдение техники безопастности.	Лаборатории и исследовательские центры лидируют по объему образования опасных медицинских отходов после больниц и поликлиник. Манипуляции с кровью и другими биологическими жидкостями несут потенциальную угрозу распространения инфекций.	РО1	1/6	Обсуждение основных вопросов темы, Ролевые игры («симуляция работы в кабинете»), интерактивная дискуссия, Демонстрация с последующей практикой «показ–повторение»	Чек лист для устного опроса Чек лист для выполнения практических навыков
2	**Основы медицины и безопасный уход** ***Практическое занятие №2*** Пропедевтика	Современные стоматологические кабинеты и инструменты. Современные	РО4	1	Обсуждение основных вопросов темы, Ролевые и	Чек лист для устного опроса Чек лист

	стоматологических инструментов применяемые в области терапии, хирургии, ортопедии, ортодонтии и детской стоматологии. Техника использования инструментов и безопастность в время работы.	стоматологические учреждения. Рабочее место стоматолога.			практические игры, Работа на манекенах: подбор инструментов, использование, передача ассистенту, соблюдение техники безопасности	для выполнения практических навыков
	Медицинская этика и коммуникативные навыки ***Практическое занятие № 2*** Этика преддоговорного соглашения со стоматологическими пациентами на лечение и на лекарственные препараты. Этика ведения стоматологической документации в поликлинике.	Понятие об этике и дентолгий. Задачи этике и дентолгий. в стоматологии. Деонтология — это учение о том, как должен вести себя врач, а этика — своеобразный «кодекс» поведения.	РО2	1	Обсуждение основных вопросов темы, Ролевые игры («Ситуационная симуляция общения с пациентом») Демонстрация и практическая отработка ведения документации	Чек лист для устного опроса Чек лист для разбора клинических ситуации
3.	**Основы медицины и безопасный уход** ***Лекция № 1*** Введение в профессию. Цели и задачи курса пропедевтики в стоматологии. Стоматологические оборудования. Состовные элементы стоматологического оборудования. Техника безопастности.	Основные кафедры стоматологии. Основные требования нашего предмета. Нормы и требования к работе стоматологического кабинета: требования к площади стоматологического кабинета; требования к стенам и полу стоматологического кабинета;	РО3	1	Обзорная	Обратная связь
	Медицинская право ***Практическое занятие***	Изучение международно-правовых	РО1	2	Обсуждение основных	Чек лист для

	№1 Актуальные вопросы правового статуса медицинских работников и медицинских организаций.	медицинских стандартов и конституционных гарантий Республики Казахстан в области охраны здоровья;			вопросов темы, Метод кейсов («Case-study»), Дискуссия, Ролевые игры («Симуляция юридических ситуаций»)	устного опроса Чек лист решения ситуационных задач
	Медицинская этика и коммуникативные навыки ***СРОП/СРО № 1*** Ведение диспансерных документов. Диспансерный отчет. Деонтология и этика отношений с больными, поступающими на диспансерный учет.	Современные стоматологические кабинеты и инструменты. Современные стоматологические учреждения. Рабочее место стоматолога.	РО4	1/2	Обсуждение основных вопросов темы, Метод кейсов (Case-study)	Чек лист для устного опроса Чек лист для разбора клинических ситуации
4	**Основы медицины и безопасный уход** ***Практическое занятие №3*** Методы обследования больного в стоматологическом кабинете. Сбор анамнеза. Измерение А/Д пациентов, подходы к обеззараживанию рук медицинского персонала стоматологического кабинета. Анатомия постоянных и временных зубов, клиническая и анатомические шейки зубов. Ятрогенные и инфекционные заболевания в практике стоматолога, их профилактика. Меры	Методы обследования больного на стоматологическом приёме. Особенности приема стоматологического пациентов. Методы диагностики: основные(опрос, осмотр, зондирование, пальпация, перкуссия), дополнительные Анатомя зубов. Ятрогенные и инфекционные заболевания в практике стоматолога, их профилактика. Меры безопасности.	РО2	1	Обсуждение основных вопросов темы, деловые игры (проведение основных и дополнительных методов проверки)	Чек-лист для устного опроса Чек лист оценивания стандартизированного пациента

	безопасности.					
	Медицинская этика и коммуникативные навыки ***Практическое занятие №3*** Этика и деонтология в детской стоматологии. Особенности обследования пациентов и работы с детьми в детской стоматологии. Особое место этики и деонтологии в детской стоматологии.	Деонтология, или деонтологическая этика, — учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики. При вынесении оценки совершённому действию деонтология руководствуется его соответствием или несоответствием определённым правилам.	РО3	1	Обсуждение основных вопросов темы, Ролевые игры («Симуляция работы с ребёнком»), Метод кейсов («Case-study»), Демонстрация с последующей практикой «Показ–повторение»	Чек лист для устного опроса Чек лист для разбора клинических ситуации
5.	**Основы медицины и безопасный уход** ***Практическое занятие №4*** Асептика и антисептика в стоматологических кабинетах, санитарно-эпидемиологические требования. Техника мытья рук. Технология стерилизации инструментов, применяемых в стоматологии. Дезинфекция. Методы предварительной обработки инструментов. Техника приготовления дез. растворов для обеззараживания. Виды и строения аппаратов для стерилизации. Техника безопасности при работе с ними	Асептика (дезинфекция, предстерилизация, стерилизация). Тесты для оценки качества стерилизации. Антисептика (механические, физические, химические, биологические методы). Использование асептических и антисептических мер в практике врача-стоматолога.	РО4	1	Обсуждение основных вопросов темы, Демонстрация с последующим практическим повторением «Показ–Повторение» Ролевая игра /«Симуляция работы в кабинете», Метод кейсов («Case-study»)	Чек лист для устного опроса Чек лист для разбора клинических ситуации
	Медицинская этика и коммуникативные навыки ***Практическое занятие***	Деонтология, или деонтологическая этика, — учение о проблемах морали и	РО2	1	Обсуждение основных вопросов темы,	Чек лист для устного опроса

	№4 Особенности медицинской этики и деонтологии в организации стоматологической службы.	нравственности, раздел этики. При вынесении оценки совершённому действию деонтология руководствуется его соответствием или несоответствием определённым правилам.			Метод кейсов («Case-study»), Ролевая игра / симуляция работы службы	Чек лист для разбора клинических ситуации
	Медицинская право ***СРОП/СРО № 1*** Примирительные процедуры при разрешении споров в сфере здравоохранения.	Изучение международно-правовых медицинских стандартов и конституционных гарантий Республики Казахстан в области охраны здоровья; Право каждого гражданина в сфере здравоохранения.	РО3	1/6	Презентация	Чек лист для защиты презентации
6.	**Медицинская этика и коммуникативные навыки** ***Лекция № 1*** Виды медицинской документации и этика документации в области стоматологии.	Понятие об этике и дентолгий. Задачи этике и дентолгий. в стоматологии. Деонтология — это учение о том, как должен вести себя врач, а этика — своеобразный «кодекс» поведения.	РО2	1	Обзорная	Обратная связь
	Медицинская право ***Практическое занятие №2*** Закон об общественном здравоохранении и системе здравоохранения. (Кодекс УПК 182 от 18 сентября 2009 г.)	Граждане Республики Казахстан имеют право на: получение гарантированного объема бесплатной медицинской помощи в соответствии с перечнем, утверждаемым Правительством Республики Казахстан;	РО3	2	Обсуждение основных вопросов темы, Метод кейсов («Case-study»), Симуляция взаимодействия пациента, врача и инспектора здравоохранения	Чек лист для устного опроса Чек лист для разбора клинических ситуации
7	**Основы медицины и безопасный уход** ***Практическое занятие №5*** Биодинамика в стоматологии.	Анатомия полости рта: преддверие полости рта, основная полость рта. Зубной ряд. Сегменты и нумерация зубов в зубном ряду. Анатомия	РО4	1	Обсуждение основных вопросов темы, Метод кейсов	Чек лист для устного опроса Чек лист для

	Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. Определение центральной окклюзии. Прикус и виды прикусов. Определение ортогнатического прикуса. Физиологические и патологические виды прикусов. Меры безопастности при определения прикуса.	высочно-нижнечелюстного сустава. Клинико-анатомические строения шейки зубов.			(«Case-study»), Определение прикуса на моделях соблюдение мер безопасности	выполнения практических навыков
	Медицинская этика и коммуникативные навыки ***Практическое занятие №5*** Биоэтика(принципы прав и достоинств человека)	Биоэтика, идентификация, классификация, этические проблемы (коллегиальная проблема, командная проблема, социальная проблема, административная проблема).	РО2	1	Обсуждение основных вопросов темы, Метод кейсов («Case-study»), Ролевая игра, стандартизированный пациент	Чек лист для устного опроса Чек лист для оценивания стандартизированного пациента
	Основы медицины и безопасный уход ***СРОП/СРО № 2*** ***Рубежный контроль № 1***		РО4	1/6	Тестирование	Чек лист
8	**Основы медицины и безопасный уход** ***Практическое занятие №6*** Анатомическое строение молочных зуба. Морфология зубов детского возроста. Срокий прорезования молочных зубов и сроки формирования корен зубов. Меры приосторожности при обледование детей.	Анатомия полости рта: преддверие полости рта, основная полость рта. Зубной ряд. Сегменты и нумерация зубов в зубном ряду. Анатомия высочно-нижнечелюстного сустава. Клинико-анатомические строения шейки зубов.	РО4	1	Обсуждение основных вопросов темы, Метод кейсов («Case-study»), анализ клинических ситуаций при обследовании детей.	Чек лист для устного опроса Чек лист для разбора клинических ситуации
	Медицинская этика и коммуникативные	Основной моделью посторении являются	РО2	1	Обсуждение основных	Чек лист для

	навыки ***Практическое занятие №6*** Модель Парацельса (делай добро)	отношения врача и больного (активно-неактивные, покровительственные, информативные, интерпретирующие, консультирующие). Международный кодекс медицинской этики			вопросов темы, Метод кейсов («Case-study»), Ролевая игра, стандартизированный пациент	устного опроса Чек лист для оценивания стандартизированного пациента
	Медицинская этика и коммуникативные навыки ***СРОП/СРО № 2*** Исследования в процессе развития менеджмента и маркетинга в области стоматологии.	Кодекс чести Обучающийсяа-медика. Кодекс чести Обучающийсяа ЮКМА. Клятва Гиппократа. Гимн Обучающийсяа-медика	РО3	1/2	Обсуждение основных вопросов темы, Разбор литературных данных	Чек лист для устного опроса Чек лист для разбора литературных данных
9.	**Медицинская право.** ***Лекция № 1*** Кодекс РК «Общественное здоровье и охрана здоровья» ТК РК (трудовой договор, документы, документы трудового договора врача, договор на медицинский осмотр медицинского персонала каждые 6 месяцев)	Анализ предмета, методов, источников, системы и принципов медицинского права, особенностей правоотношений в области здравоохранения;	РО3	1	Обзорная	Обратная связь
	Медицинская право. ***Практическое занятие №3*** «Судебная практика по делам об оказании медицинских услуг»	Анализ предмета, методов, источников, системы и принципов медицинского права, особенностей правоотношений в области здравоохранения;	РО4	2	Обсуждение основных вопросов темы, Метод кейсов («Case-study»), Ролевая игра отработка навыков анализа и аргументации с точки зрения закона и	Чек лист для устного опроса Чек лист для разбора клинических ситуации

					прав пациентов	
10.	**Основы медицины и безопасный уход** ***Практическое занятие №7*** Мирофлора полости рта. Составные элементы слюны, защитная и тропичекая функция слюны. Безопасный уход.	Биопленки как формы жизни микроорганизмов. Стадии формирования биопленок. Методы обнаружения. Микофлора полости рта, состав слюны, функция слюны.	РО4	1	Обсуждение основных вопросов темы, Демонстрация и практическая работа, закрепить знания о составе слюны и её функциях, отработать безопасный уход за полостью рта.	Чек лист для устного опроса Чек лист для выполнения практических навыков
	Медицинская этика и коммуникативные навыки ***Практическое занятие №7*** Модель Гиппократа (не навреди)	Основной моделью посторении являются отношения врача и больного (активно-неактивные, покровительственные, информативные, интерпретирующие, консультирующие). Международный кодекс медицинской этики	РО3	1	Обсуждение основных вопросов темы, Метод кейсов («Case-study»), Ролевая игра, стандартизированный пациент	Чек лист для устного опроса Чек лист для оценивания стандартизированного пациента
	Медицинская право. ***СРОП/ СРО №2*** «Правоведение по делам об оказании медицинских услуг». Статья 76	Информация о взаимодействии сотрудников и пациентов медицинского отделения.	РО2	1/6	Презентация	Чек лист для защиты презентации
	Медицинская право. Лекция № 2 Правовой статус медицинских работников. Права и обязанности врача, медицинской сестры и иных медицинских	**Основные права медработников**: право на безопасные условия труда, защиту профессиональной чести и достоинства, получение необходимой информации о пациенте, повышение	РО3	1	Обзорная	Обратная связь

	специалистов. Правовые гарантии и ответственность медицинского персонала.	квалификации. Освещаются **обязанности медицинского персонала**: оказание помощи по стандартам, соблюдение медицинской тайны, ведение документации, обеспечение безопасности пациента и выполнение этических норм.				
11	**Основы медицины и безопасный уход** ***Практическое занятие №8*** Предмет и задачи терапевтической стоматологии. Исторические этапы развития терапевтической стоматологии в РК и за рубежом. Связь терапевтической стоматологии с другими медицинскими дисциплинами	Этапы развития терапевтической стоматологии в РК и за рубежом.	РО1	1	Обсуждение основных вопросов темы, Разбор литературных данных	Чек лист для устного опроса Чек лист для разбора литературных данных
	Медицинская этика и коммуникативные навыки ***Практическое занятие №8*** Этика и деонтология в детской стоматологии. Психологические взаимоотношения с детьми в детской стоматологии. Организация психологических игр с детьми. Основы медицины и безопасный уход	Основной моделью посторении являются отношения врача и больного (активно-неактивные, покровительственные, информативные, интерпретирующие, консультирующие). Международный кодекс медицинской этики	РО2	1	Обсуждение основных вопросов темы, Метод кейсов («Case-study»), анализ клинических ситуаций при обследовании детей.	Чек лист для устного опроса Чек лист для разбора клинических ситуации
	Медицинская право. Лекция № 3 Правовое регулирование	Основные права пациентов, закрепленные законодательством в	РО3	1	Обзорная	Обратная связь

	прав пациентов. Информированное согласие: понятие, формы, правовые последствия. Медицинская тайна: содержание, ответственность за нарушение, особенности в стоматологии.	сфере здравоохранения: право на получение качественной и безопасной медицинской помощи, право на информацию о состоянии здоровья, право на отказ от лечения, выбор врача и медицинской организации, а также право на защиту личных данных.				
12	**Основы медицины и безопасный уход Лекция № 2** Методы обследования больного в стоматологическом кабинете.	Методы обследования больного на стоматологическом приёме. Ятрогенные и инфекционные заболевания в практике врача стоматолога, их профилактика.	РО4	1	Обзорная	Обратная связь
	Медицинская право. ***Практическое занятие №4*** «Закон о здравоохранении и системе здравоохранения. (Кодекс КР 88 от 18 сентября 2009 года)"	Изучение международно-правовых медицинских стандартов и конституционных гарантий Республики Казахстан в области охраны здоровья; Право каждого гражданина в сфере здравоохранения.	РО3	2	Обсуждение основных вопросов темы, Разбор литературных данных	Чек лист для устного опроса Чек лист для разбора литературных данных
	Медицинская право. ***СРОП/СРО №3*** Анатомия постоянных и временных зубов, клиническая и анатомические шейки зубов.	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение недель	РО1 РО2 РО3 РО4	1/6	Презентация	Чек лист для защиты презентации
13.	**Медицинская право.** ***Практическое занятие №5*** «Особенности организации труда в медицинских организациях»	Право каждого гражданина в сфере здравоохранения. изучение международно-правовых медицинских стандартов и конституционных гарантий Республики Казахстан в области охраны здоровья	РО3	1	Обсуждение основных вопросов темы, Метод кейсов («Case-study»), Ролевая игра отработка	Чек лист для устного опроса Чек лист для разбора клинических ситуации

					навыков взаимодействия и распределения функций внутри команды.	
	Практическое занятие №6 От 4 июля 2022 года № 63 об утверждении государственных общеобязательных стандартов уровней образования в сфере здравоохранения	Право каждого гражданина в сфере здравоохранения. изучение международно-правовых медицинских стандартов и конституционных гарантий Республики Казахстан в области охраны здоровья	РО1	2	Обсуждение основных вопросов темы, Метод кейсов («Case-study»)	Чек лист для устного опроса Чек лист для разбора клинических ситуации
14.	**Медицинская этика и коммуникативные навыки** ***Лекция № 2*** Международный кодекс медицинской этики. Вопросы этики и деонтологии в сфере стоматологии. Цель и задачи медицинской этики.	Деонтология, или деонтологическая этика, — учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики. При вынесении оценки совершённому действию деонтология руководствуется его соответствием или несоответствием определённым правилам.	РО2	1	Обзорная	обратная связь
	Медицинская право. ***Практическое занятие №7*** Примирительные процедуры при разрешении споров в сфере здравоохранения.	Право каждого гражданина в сфере здравоохранения. изучение международно-правовых медицинских стандартов и конституционных гарантий Республики Казахстан в области охраны здоровья	РО3	2	Обсуждение основных вопросов темы, Метод кейсов («Case-study»)	Чек лист для устного опроса Чек лист для разбора клинических ситуации
	Медицинская этика и коммуникативные навыки ***СРОП/СРО № 3*** ***Рубежный контроль № 1***	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение недель	РО1 РО2 РО3 РО4	1/6	Тестирование	Чек лист
15.	**Медицинская право.**	Изучение	РО1	1	Обзорная	Обратная

	Лекция № 4 Медицина и право	международно-правовых медицинских стандартов и конституционных гарантий Республики Казахстан в области охраны здоровья; Право каждого гражданина в сфере здравоохранения.				связь
	Медицинская право. ***Практическое занятие №8*** Законодательство РК о правах ребенка (Право ребенка на охрану здоровья 09.07.2011)	Все дети имеют равные права независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, социального и имущественного положения. Равной и всесторонней защитой пользуются дети, рожденные в браке и вне его.	РО4	2	Обсуждение основных вопросов темы, Метод кейсов («Case-study»)	Чек лист для устного опроса Чек лист для разбора клинических ситуации
	Медицинская право ***СРОП/СРО*** ***Рубежный контроль № 1***	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение недель	РО1 РО2 РО3 РО4	1/2	Тестирование	Чек лист
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации			12		

9.	**Методы преподавания и обучения**	
9.1	Лекция	Обзорная, обратная связь
9.2	Практические занятия	Устный опрос, выполнение практических навыков, стандартизированный пациент, разбор клинических ситуации, решение ситуационных задач, разбор литературных данных,
9.3	СРО\СРОП	Защита презентации, разбор литературных данных, устный опрос, разбор клинической ситуации, выполнение практических навыков,
9.4	Рубежный контроль	Тестирование
10.	**Критерии оценки**	
10.1	**Критерии оценки результатов обучения**	

№	Результаты обучения	Неудовлетворительный	Удовлетворение	Хороший	Отлично
РО1	Описывает основные принципы безопасности и этики в медицинской практике, а также положения медицинского права, регулирующие	1) Не может продемонстрировать понимание принципов медицинской этики, безопасности ухода и права. 2) Не выделяет	1) Частично понимает принципы этики, безопасности и права, но не может объяснить их связь с профессией. 2) Ограниченно представляет их	1) Понимает основные принципы этики, безопасности и права. 2) Умеет объяснить их значение, но	1) Полностью описывает принципы этики, безопасности и права. 2) Приводит примеры их эффективного применения в

	профессиональную деятельность врача-стоматолога.	ключевые аспекты профессиональной деятельности.	практическое применение.	испытывает трудности в сложных ситуациях.	профессиональной деятельности.
РО2	Демонстрирует навыки эффективного общения с пациентами, их семьями и коллегами, включая использование современных информационных технологий.	1) Не демонстрирует навыков коммуникации с пациентами, их семьями и коллегами. 2) Не использует информационные технологии в общении.	1) Демонстрирует базовые навыки общения, допускает ошибки в передаче информации. 2) Использует технологии с трудностями и неуверенностью.	1) Эффективно общается с пациентами и коллегами в большинстве случаев. 2) Использует информационные технологии для упрощения взаимодействия.	1) Уверенно и эффективно общается со всеми участниками процесса. 2) Применяет информационные технологии для улучшения качества общения и взаимодействия.
РО3	Анализирует ситуации, связанные с профессиональной этикой и медицинским правом, для принятия обоснованных и взвешенных решений в медицинской практике.	1) Не анализирует ситуации, связанные с этикой и правом. 2) Не способен принимать обоснованные решения.	1) Частично анализирует ситуации, но делает это поверхностно. 2) Ошибки в принятии решений или неуверенность.	1) Анализирует ситуации с учетом ключевых аспектов этики и права. 2) Принимает обоснованные решения, но возможны незначительные ошибки.	1) Глубоко анализирует ситуации с этической и правовой точки зрения. 2) Принимает точные и обоснованные решения, демонстрируя профессиональную зрелость.
РО4	Интерпретирует законодательные требования в контексте обеспечения безопасного и качественного ухода за пациентами.	1) Не интерпретирует законодательные требования. 2) Не понимает их значения для безопасности ухода.	1) Частично понимает законодательные требования. 2) Ошибается в применении их к конкретным ситуациям.	1) Интерпретирует законодательные требования в большинстве случаев. 2) Применяет их на практике с	1) Уверенно интерпретирует законодательные требования. 2) Применяет их на практике, эффективно обеспечивая безопасность ухода за пациентами.

				минимальным и ошибками.	

10.2 Критерии оценивания методов и технологии обучения

Чек-лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	**Отлично** A (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	- Обучающийся отвечал без ошибок, был знаком с теориями, концепциями и направлениями изучаемого предмета, критически их оценивал, а также использовал научные достижения других дисциплин. -Отвечал без ошибок, был знаком с теориями, концепциями и направлениями изучаемого предмета, критически их оценивал, но не полностью использовал научные достижения других дисциплин.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	-Обучающийся не допустил грубых ошибок при ответе, сделал несколько ошибок и незначительных оплошностей, исправил их самостоятельно и с помощью учителя смог систематизировать программный материал. -При ответе ошибок не было, но несколько раз допускал ошибки, которые исправлял самостоятельно. -При ответе несколько раз допускал ошибки и незначительные оплошности, исправлял их самостоятельно и с помощью учителя частично систематизировал программный материал. -При ответе несколько раз допускал ошибки и незначительные оплошности, которые исправляли он сам и учитель, и с помощью учителя частично систематизировал программный материал.
	Удовлетвори тельно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	-Обучающийся допустил фундаментальные ошибки при ответе, ограничивался учебниками, указанными учителем, и столкнулся с большими трудностями при систематизации материала. -Несколько раз допустил фундаментальные ошибки, ограничивался учебниками, указанными учителем, и столкнулся с большими трудностями при систематизации материала. -Допустил множество основных ошибок, ограничивался учебниками, указанными учителем, и столкнулся с большими трудностями при систематизации материала.
	Неудовлетвари тельно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Обучающийся допустил грубые ошибки при ответе, не прочитал основную литературу по теме урока, не смог использовать научную терминологию.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки

Выполнение практических навыков	**Отлично** A (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	-Рабочее место оснащено в полном соответствии с требованиями подготовки к выполнению манипуляций; практические действия выполняются по порядку согласно алгоритму выполнения манипуляций; соблюдаются все требования безопасности для пациента и медицинского персонала; соблюдаются нормы времени; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; помощь обоснована. -Практические действия выполняются по порядку согласно алгоритму выполнения манипуляций; соблюдаются все требования безопасности для пациента и медицинского персонала; нормы времени не всегда соблюдаются; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; помощь обоснована.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	-Рабочее место не полностью оснащено для выполнения практических манипуляций; практические действия выполняются последовательно, но неопределённо; соблюдаются все требования безопасности для пациента и медицинского персонала; режим времени не нарушается; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя. -Практические действия выполняются по порядку, но нечетко; требования безопасности для пациента и медицинского персонала не соблюдаются; режим времени иногда нарушается; рабочее место очищается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя. -Практические действия выполняются по порядку, но нечетко; требования безопасности для пациента и медицинского персонала не соблюдаются; режим времени нарушен; уборка рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима проводится не всегда; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя
	Удовлетвори тельно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	-Практические действия выполняются последовательно, но неопределённо; требования безопасности для пациентов и медицинского персонала соблюдаются не всегда; режим времени нарушен; уборка рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологического режима проводится не всегда; все действия обосновываются уточняющими вопросами учителя. -Рабочее место не полностью оснащено для выполнения практических манипуляций; нарушен порядок их выполнения; действия неизвестны, для руководства и обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и пояснения преподавателя; все требования безопасности для пациента и медицинского персонала соблюдаются; рабочее место очищается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. -Выполнение практических манипуляций; нарушен порядок их выполнения; действия неизвестны, для руководства и обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и

		пояснения преподавателя; требования безопасности для пациента и медицинского персонала соблюдаются не всегда; рабочее место очищается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. -Выполнение практических манипуляций; нарушен порядок их выполнения; действия неизвестны, для руководства и обоснования действий необходимы дополнительные вопросы и пояснения преподавателя; требования безопасности для пациента и медицинского персонала соблюдаются не всегда; рабочее место не полностью очищается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.
	Неудовлетвари тельно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Трудности при подготовке рабочего места, неспособность самостоятельно выполнять практические манипуляции; совершаются действия, нарушающие безопасность пациента и медицинского персонала, требования санитарно-эпидемиологического режима, а также меры безопасности при работе с оборудованием, инструментами и используемыми материалами.

Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
Стандартизи рованный пациент	**Отлично** A (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Выполняет клиническое задание полностью и точно, ставит точный диагноз, план лечения логичен и полон; во время работы соблюдаются требования безопасности для пациента и персонала, время используется эффективно, рабочее место полностью соответствует санитарным нормам. Задание выполняется правильно, диагноз в основном точный, план лечения логичен; требования безопасности соблюдаются чаще всего, время используется эффективно, рабочее место соответствует санитарным норма
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) B (3,0; 80–84%) C+ (2,33;70-74%)	Задание выполняется последовательно, но некоторые шаги неполные; диагноз в основном верный, но не полный; требования безопасности иногда нарушаются, рабочее место иногда не готово; время используется в основном правильно. Задание выполняется, но шаги неясные или нерегулярные; диагноз неполный или иногда неверный; требования безопасности иногда не соблюдаются; рабочее место не полностью готово; время используется неэффективно. Невозможно выполнять задание последовательно, диагноз неизвестен или неверен; требования безопасности не соблюдаются, время нарушено, рабочее место не готово.
	Удовлетвори тельно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%)	В задании много ошибок; диагноз неизвестен или частично неверен; требования безопасности не соблюдаются; рабочее место не готово; время нарушено. Задание выполняется плохо, много ошибок; диагноз неверен или неизвестен; требования безопасности часто нарушаются; рабочее

	Д(1,0; 50-54%)	место не готово; время используется неэффективно. Задание выполняется очень плохо; диагноз неверен или неполный; требования безопасности не соблюдаются; рабочее место не готово; время используется неэффективно; нужна дополнительная помощь. Задание выполнить невозможно или очень плохо; диагноз полностью неверен; требования безопасности не соблюдаются; рабочее место не готово; время используется неэффективно.
	Неудовлетвари тельно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающийся способен выполнять задание частично, но делает много ошибок; требования безопасности и санитарные нормы соблюдаются иногда; требуется полная помощь. Обучающийся не способен выполнить задание; требования безопасности не соблюдаются; рабочее место не соответствует санитарным нормам; работать без постоянного контроля и помощи невозможно.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Разбор клинических ситуаций	**Отлично** A (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	- Полностью и без ошибок анализирует клиническую ситуацию; правильно собирает жалобы и анамнез; корректно интерпретирует результаты объективного осмотра; точно ставит диагноз и проводит дифференциальный диагноз; составляет обоснованный план лечения; применяет междисциплинарные знания; излагает мысли на научном языке, системно. -Правильно решает клиническую ситуацию, ставит диагноз и разрабатывает план лечения; но не в полной мере использует междисциплинарные связи.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	-В ответе встречаются мелкие ошибки, но он/она их самостоятельно исправляет; уверенно ставит диагноз; план лечения достаточно обоснован. -В решении клинической ситуации ошибок нет, но несколько раз допускает незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляет. -При анализе клинической ситуации допускает несколько ошибок; исправляет их с помощью преподавателя; диагноз и план лечения неполные. -Имеются существенные ошибки; правильное решение достигается только с помощью наводящих вопросов преподавателя; диагноз неполный, план лечения несистемный.
	Удовлетвори тельно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	-Совершает кардинальные ошибки при решении клинической ситуации; использует только готовые алгоритмы; клиническое мышление слабое. -Делает основные ошибки и не может правильно проанализировать ситуацию; наблюдается неуверенность при постановке диагноза. -Имеются многочисленные фундаментальные ошибки; мыслит

		только в направлении, указанном преподавателем; заметны явные трудности при составлении плана лечения. -Ответ бессистемный; полностью ошибается при постановке диагноза, анализе и принятии решения.
	Неудовлетвари тельно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающийся не может решить клиническую ситуацию; ошибается на этапе сбора жалоб и анамнеза; не знает основных методов обследования; не может поставить диагноз; не предлагает план лечения или предлагает неверный; профессиональное мышление не сформировано.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Разбор литературных данных	**Отлично** A (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	-Обучающийся широко использует научную литературу; анализирует современные источники; сравнивает взгляды разных авторов и критически их оценивает; представляет обзор литературы структурировано, логично и научным языком; системно обобщает данные и делает собственные выводы. -Правильно анализирует научную литературу; излагает основные идеи системно; однако не в полной мере использует междисциплинарные связи и некоторые выводы недостаточно глубокие.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) B (3,0; 80–84%) C+ (2,33;70-74%)	-Использует достаточный объем литературы; несмотря на некоторые ошибки, исправляет их самостоятельно; анализ логичный, выводы обоснованы. -Обзор литературы структурирован; однако иногда доказательств недостаточно, основная идея изложена кратко. -Использование литературы нерегулярное; анализ поверхностный; дополняет с помощью преподавателя. -В литературном анализе много ошибок; опирается только на основные источники; исправляет ошибки по наводящим вопросам преподавателя.
	Удовлетвори тельно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	-В литературном анализе имеются кардинальные ошибки; использует только готовую информацию; собственного анализа нет. -Много основных ошибок; неправильно использует литературу; отсутствует системность в анализе. -Совершает множество фундаментальных ошибок; использует только материалы, предложенные преподавателем; не может сделать выводы. -Анализ поверхностный; не использует литературу или использует её неправильно; не может систематизировать мысли.
	Неудовлетвари тельно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающийся не способен провести литературный анализ; не использует основные источники; не демонстрирует знаний по теме; не применяет научную терминологию; работа бессистемна и лишена содержания.

Чек лист для СРО\СРОП

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Защита презентации	**Отлично** A (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Презентация полная, логично структурирована. Диагностика кариеса, план лечения и профилактические меры указаны точно. Клинические примеры и научные доказательства представлены четко, ответы на вопросы уверенные. Информация зрителям донесена ясно. – Презентация в целом полная, но некоторые разделы требуют доработки. Диагностика и план лечения указаны правильно, однако некоторые клинические примеры немного недостаточно конкретны. Ответы в основном уверенные..
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) B (3,0; 80–84%) C+ (2,33;70-74%)	Структура презентации хорошая, однако в некоторых разделах информация неполная или содержит ошибки. Часть клинических примеров недостаточна. Ответы удовлетворительные. – Основная структура презентации есть, но не хватает важной информации. Диагностика и план лечения представлены неполностью. Ответы неуверенные. – Информация недостаточная, клинические примеры редкие или неверные. Логика презентации слабая, возникают трудности при ответе на вопросы.
	Удовлетвори тельно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	– Большая часть презентации неправильная или недостаточная. Клиническая и теоретическая информация ограничена. Ответы удовлетворительные. – Основные части информации неверны или отсутствуют. Презентация непонятная, студент не может ответить на вопросы. – Уровень защиты презентации низкий, отсутствуют основные клинические и теоретические знания. – Информация значительно неполная, студент не выполнил важные этапы при защите презентации.
	Неудовлетвари тельно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	– Презентация очень слабая, основные разделы отсутствуют, на вопросы ответить не может. – Презентация совсем не подготовлена или обучающийся не участвовал.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	**Отлично** A (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	-Обучающийся даёт точные, полные и системные ответы на вопросы; свободно применяет теоретические знания; правильно использует научную терминологию; устанавливает междисциплинарные связи; излагает мысли чётко и аргументировано; дополняет ответ дополнительными примерами. -Ответ без ошибок и системный; хорошо освоил основные теории; однако недостаточно использует дополнительные примеры и междисциплинарные связи.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%)	-В ответе встречаются мелкие ошибки, но студент самостоятельно их исправляет; основные понятия раскрывает

	B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	правильно; мысль излагает системно. -Ответ без ошибок, но некоторые мысли раскрыты не полностью; доказательства краткие. -В ответе несколько ошибок; исправляет их с помощью наводящих вопросов преподавателя; материал частично систематизирует.
	Удовлетвори тельно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	-В ответе имеются кардинальные ошибки; приводит только основные данные; отсутствует системность. -Не может правильно ответить на основные вопросы; теоретические знания слабые; мысль излагается бессистемно. -Много ошибок; ответ неполный; использует только материалы, указанные преподавателем. -Ответы несистемные; тема понимается поверхностно; не может выделить основные понятия.
	Неудовлетвари тельно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающийся не может ответить на вопросы или допускает грубые ошибки; не знает основных теоретических понятий; не использует научную терминологию; не может изложить мысли системно.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Разбор клинических ситуаций	**Отлично** A (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	- Полностью и без ошибок анализирует клиническую ситуацию; правильно собирает жалобы и анамнез; корректно интерпретирует результаты объективного осмотра; точно ставит диагноз и проводит дифференциальный диагноз; составляет обоснованный план лечения; применяет междисциплинарные знания; излагает мысли на научном языке, системно. -Правильно решает клиническую ситуацию, ставит диагноз и разрабатывает план лечения; но не в полной мере использует междисциплинарные связи.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	-В ответе встречаются мелкие ошибки, но он/она их самостоятельно исправляет; уверенно ставит диагноз; план лечения достаточно обоснован. -В решении клинической ситуации ошибок нет, но несколько раз допускает незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляет. -При анализе клинической ситуации допускает несколько ошибок; исправляет их с помощью преподавателя; диагноз и план лечения неполные. -Имеются существенные ошибки; правильное решение достигается только с помощью наводящих вопросов преподавателя; диагноз неполный, план лечения несистемный.
	Удовлетвори тельно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%)	-Совершает кардинальные ошибки при решении клинической ситуации; использует только готовые алгоритмы; клиническое мышление слабое. -Делает основные ошибки и не может правильно проанализировать ситуацию; наблюдается неуверенность при

	Д(1,0; 50-54%)	постановке диагноза. -Имеются многочисленные фундаментальные ошибки; мыслит только в направлении, указанном преподавателем; заметны явные трудности при составлении плана лечения. -Ответ бессистемный; полностью ошибается при постановке диагноза, анализе и принятии решения.
	Неудовлетвари тельно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Обучающийся не может решить клиническую ситуацию; ошибается на этапе сбора жалоб и анамнеза; не знает основных методов обследования; не может поставить диагноз; не предлагает план лечения или предлагает неверный; профессиональное мышление не сформировано.

Чек-лист для промежуточной аттестации- тестирование
Тестирование оценивается по многобальной сестеме оценки знании

Многобальная система оценка знаний			
Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11.	**Учебные ресурсы**
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)	Электронные ресурсы БИЦ • Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres • Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ • Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ • Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ • Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth • информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru • Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/ • eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/ • Scopus - https://www.scopus.com/

Электронные учебники	**1.** Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. З. Топольницкий, А. Ю. Васильев. - Электрон. текстовые дан. (). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 264 эл. опт. диск **2.** Кулманбетов Р.И. Ортодонтия (қаз.) Оқу құралы. 2019 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1484 **3.** С.Р. Рузуддинов, А.А. Седунов, Н.Ә. Құлманбетов, Ю.С. Лобанов Ортопедиялық стоматология пропедевтикасы: Оқулық – Алматы, Эверо баспасы, 2020.- 400 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/693/
Литература	**Основная литература** 1. Еслямғалиева А.М. Балалар мен жасөспірімдердің стоматологиялық ауруларының профилактикасы : Оқу құралы / А. М. Еслямғалиева. - Алма-Ата : New book, ЭСПИ, 2021. - 100 б. 2. Профилактика стоматологических заболеваний у детей с врожденной расщелиной губы и нёба : учебное пособие / Э. М. Кузьмина [и др.]. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 84 с 3. Ермуханова Г.Т. Опухоли и опухолеподобные образования челюстно-лицевой области у детей и подростков : учебное пособие / Г. Т. Ермуханова. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 144 с 4. Профилактическая стоматология : учебное пособие / Э. М. Кузьмина [и др.]. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 188 с 5. Профилактика стоматологических заболеваний у пациентов с реставрациями твердых тканей зубов : учебник / Э. М. Кузьмина [и др.]. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 104 с 6. Алтынбеков, К. Д. Тіс протездерін жасау технологиясы: оқулық / К. Д. Алтынбеков, О. М. Мирзабеков, Б. Ж. Нысанова. - Алма-Ата : New book, 2019. - 316 бет. 7. Алтынбеков, К. Д. Тіс протездерін жасау технологиясы [Мәтін] : оқулық / К. Д. Алтынбеков, О. М. Мирзабеков, Б. Ж. Нысанова. - Алматы : Эверо, 2014. - 316 бет 8. Құлманбетов, Р. И. Ортодонтия [Мәтін] : оқу құралы / Р. И. Құлманбетов. - 2-ші бас. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 184 бет. 9. Пропедевтическая стоматология [Текст] : учебник / под ред. Э.А.Базикяна, О.О.Янушевича. - 2-е изд. перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 640 10. Пропедевтика стоматологических заболеваний [Текст] : учебник / ред. С. Н. Разумовой. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 336 с.
	Дополнительная лиетратура 1. Есім Ә.Ж. Балалардың бет-жақсүйек хирургиясы : баснұсқама / Ә. Ж. Есім, Г. Т. Ермуханова. - Алматы : АҚНҰР, 2018. - 286 с 2. Есім А.Ж. Детская челюстно-лицевая хирургия : руководство / А. Ж. Есім, Г. Т. Ермуханова. - Алматы : АҚНҰР, 2018. - 286 с 3. Долгоаршинных А. Я. Комплексный подход к организации стоматологической помощи и профилактике стоматологических заболеваний у детей в условиях рыночной экономики : учебное руководство / А. Я. Долгоаршинных. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 112 с

4. Долгоаршинных А. Я.Нарықтық экономика жағдайында балалардың стоматологиялық ауруларының алдын алу мен стоматологиялық көмекті ұйымдастырудың кешенді тәсілдері : оқу құралы / А. Я. Долгоаршинных. - [б. м.] : ЭСПИ, 2021. - 112 бет.
5. Лечение и профилактика кариеса зубов у больных туберкулезом легких : учебно-методическое пособие / А.В. Митронин [и др.]. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 76 с
6. Янушевич, О. О. Ортодонтия ситуационные задачи [Текст] : учебное пособие / О. О. Янушевич, Л. С. Персин, А. Б. Слабковская. - ; Мин. образования и науки РФ. Рекомендовано ГБОУ ВПО "Первый Мос. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 192 с.

12. Политика дисциплины

1. Не пропускать занятия без уважительных причин.
2. Не опаздывать на занятия.
3. Приходить на занятия в форме.
4. Проявлять активность во время практических занятий.
5. Осуществлять подготовку к занятиям.
6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО).
7. Не заниматься посторонними делами во время занятий.
8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относится к имуществу кафедры.
10. Рубежный контроль знаний Обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7 и 13 день теоретического обучения с выставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта в конце контрольной недели.
11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРО составляет 2,0 балла.
12. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и цифровой контент размещаются преподавателем в модуле «Задание» для прикрепленной академической группы (потока). На все виды обучающих видеоматериалов даются ссылки на облачное хранилище кафедры.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

Политика выставления оценок по дисциплине

Итоговая оценка (ИО Обучающихся по завершению курса складывается из суммы **оценки рейтинга допуска (ОРД)** и **оценки итогового контроля (ОИК)** и выставляется согласно **балльно-рейтинговой буквенной системе.**

ИО = ОРД + ОИК

Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля **(ОТК)** и оценку рубежного контроля **(ОРК).**

Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.

Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.

Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:

ОРК ср х 0,2 + ОТК ср х 0,4

Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.

Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.

90 х 0,4 = 36 баллов.

Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср **х 0,2 + ОТК** ср **х 0,4 + ИК х 0,4** обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей **($РК_1$, $РК_2$, ТК**ср**)** к экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

14	Утверждение и пересмотр			
Дата согласования с Библиотечно-информационным центр	Протокол № 7 25.06.25	Руководитель Библиотечно-информационным центром Дарбичева Р.И.	Подпись
Дата утверждения на заседании кафедры	Протокол № 11 26.06.25	Заведующая кафедрой, Кенбаева Лаура Омархановна	Подпись
Дата одобрения на заседании АК ОП «Стоматология»	Протокол № 11 27.06.25	Председатель АК «Стоматология» Кенбаева Лаура Омархановна	Подпись